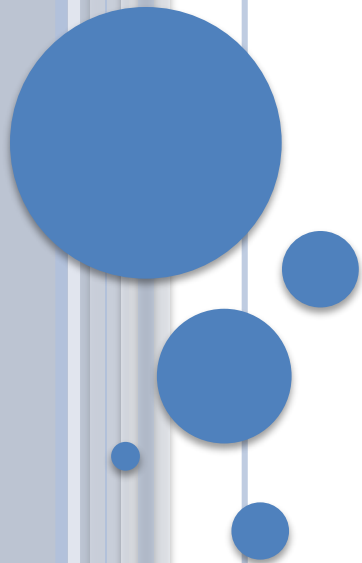


**GRUPO DE ESTUDIOS DE ACTUALIDAD (GEA)  
DE LA REGIÓN DE MURCIA**

**LOS VALORES ÉTICOS Y LA DIMENSIÓN  
*ESPIRITUAL* DE LA PERSONA**

**REAL CASINO DE MURCIA, 2-XII-2017**

**DR. JAVIER GARCÍA-VALIÑO ABÓS  
([jgarciaaval@gmail.com](mailto:jgarciaaval@gmail.com))**



# ESQUEMA

- Introducción. **El contexto cultural de nuestra labor educativa: revolución tecnológica, globalización, sociedad secularizada, “neopagana” y desencantada.**
- **Tesis** que quiero proponer.
- 1. ¿Quién es la persona humana?
- 2. ¿Qué es educar? Educar una “mirada contemplativa” y una “atención plena” (*mindfulness*). Las nuevas formas de *espiritualidad*.
- 3. ¿Qué son los valores éticos?
- 4. ¿Ética sin religión? ¿Una ética “laica” sin un fundamento trascendente? El santuario de la conciencia y la dimensión espiritual de la persona.
- 5. Valores éticos, voluntad de sentido y apertura a la trascendencia. *Desiderium Dei naturale*: el deseo natural de Dios (en el niño) y «la presencia ignorada de Dios» (V. Frankl).
- 6. La familia como “escuela de amor” y de una auténtica espiritualidad.
- 7. ¿Por qué el Gobierno chino ha prohibido a todos los niños asistir a las celebraciones cristianas?
- 8. **Recursos para educar la dimensión espiritual** a través de la Sagrada Escritura:
  - 8.1) Del *Antiguo Testamento* (AT):
    - a) la madre de los macabeos (2 Mac 7,1. 20-31);
    - b) textos proféticos: invitación a la alegría;
    - c) el libro de los Salmos como modelo paradigmático para educar la espiritualidad y la fortaleza de ánimo de los más pequeños ante el drama del rechazo y el acoso: la experiencia espiritual del pueblo de Israel, expresada en los salmos.
  - 8.2) Del *Nuevo Testamento* (NT): Tres parábolas sobre la misericordia recogidas en el Evangelio de Lucas: la oveja perdida (15, 1-7), la dracma perdida (15, 8-10) y el hijo pródigo (15, 11-32).
- **Conclusiones.**
- **Bibliografía sucinta**

**Introducción.** Es necesario que examinemos con una mirada *crítica* nuestro contexto cultural y social.

**El *contexto cultural* de nuestra labor educativa: revolución tecnológica, globalización, sociedad secularizada, “neopagana” y desencantada. Una época de crisis y transición.**

**Redescubrir (y reavivar) nuestras raíces culturales y espirituales.**

**«El siglo XXI será *místico* (espiritual) o no será (en modo alguno)»  
(André Malraux).**



## Tesis que quiero proponer

- 1) El niño tiene una cierta “connaturalidad” con lo maravilloso y con el misterio (divino); por eso, está *naturalmente predispuesto* a un encuentro personal con Dios.
- 2) La educación de la dimensión *espiritual* del niño (y del adolescente), es decir, el cultivo de la fe (confianza filial) y la esperanza, impulsa y facilita su descubrimiento de (y su adhesión a) los valores éticos, y hace florecer en él una genuina sensibilidad moral: una actitud de respeto y amor al prójimo (en particular, al que sufre o padece cualquier necesidad), así como una mirada *contemplativa* ante toda la realidad.
- 3) La experiencia *espiritual* del niño –sobre todo, en la fe bíblica– le ayuda eficazmente a adquirir una libertad interior y una fortaleza de ánimo (o, en términos psicológicos, capacidad de “resiliencia”) que son indispensables para afrontar las asperezas, dificultades y contradicciones (incluido el drama del “acoso escolar”) que va a encontrar a lo largo de toda su vida.

## ¿QUIÉN ES LA PERSONA HUMANA?

- **Aristóteles** (s. IV a. C.) decía que el hombre es un animal que tiene *lógos* (racional) y habita en una *pólis* (político). Pero esta definición, sin dejar de ser verdadera, es insuficiente: el hombre es un ser *personal*, es *persona*.
- La filosofía ***personalista*** del s. XX ha definido así la persona humana: es «un espíritu encarnado» (**Mounier**); o un «espíritu en el mundo» (**L. Polo**).
- Así, pues, el hombre es un ser *espiritual* y, a la vez, *corporal*. Afirmamos la *unidad* (sustancial) y la *espiritualidad* del ser humano.



## ¿Qué es educar?

**Platón** entendía que la *paideía* (educación, formación) consiste en “orientar la mirada” (del niño o el joven) hacia la auténtica realidad: hacia la verdad, el bien y la belleza; es decir, proponerle ideales y valores nobles que despierten sus mejores energías y le impulsen a caminar hacia la excelencia, siendo útiles a los demás y a toda la sociedad.

En la educación se han de cultivar y promover todas las dimensiones y actividades de la persona; no sólo la razón teórica (inteligencia) y la voluntad, sino también la razón práctica (dimensión ética y valorativa), la afectividad, el ámbito de las emociones y sentimientos y la dimensión espiritual o religiosa.

Con respecto a la dimensión espiritual, es notable que en los últimos años se ha puesto de moda la espiritualidad: han aflorado las “nuevas formas de espiritualidad” (sin Dios, sin oración), muy en consonancia con las formas de meditación propias del budismo y otras religiones orientales. Esta corriente denominada new age (“nueva era”), está muy extendida en las sociedades occidentales, de vieja tradición cristiana.

Hubo un tiempo (en los años setenta y comienzos de los 80) en que se decía: “Jesucristo, sí; la Iglesia (como institución), no”. Después se decía: “Dios, sí; Jesucristo, no”. Más tarde: “Religiosidad, sí; cristianismo (católico), no”. Pues bien, ahora se dice: “Religión, no; espiritualidad, sí”.

**Hay dos miradas:** la mirada *pragmático-utilitaria* y la mirada *contemplativa*: atenta, admirativa, inteligente, amorosa. Educar la dimensión espiritual, para que el niño cultive esa mirada contemplativa, que es connatural a él.

# Educación en valores y experiencia religiosa

¿Ética sin religión? ¿Una ética “laica” sin un fundamento trascendente?

¿Hay una *ley (moral) natural*: un orden moral *objetivo*, inscrito en nuestra naturaleza?

El santuario de la *conciencia* y la dimensión espiritual de la persona.

No hay contradicción alguna entre *educación en valores* y *experiencia religiosa*.



## El “inconsciente espiritual”, la “religiosidad inconsciente” y la “presencia ignorada de Dios” (Viktor Frankl).

El psiquiatra austríaco **V. Frankl** distingue claramente *lo espiritual* de *lo psíquico*. Él introduce en la práctica clínica «*lo espiritual* como un campo de actividad esencialmente distinto e independiente de la esfera de *lo psíquico stricto sensu*» y engloba «lo espiritual dentro también del inconsciente: lo que precisamente llamamos “el inconsciente espiritual”». En el inconsciente, distingue *lo impulsivo* y *lo espiritual*. Habla incluso de una «confrontación de lo impulsivo y lo espiritual dentro del inconsciente. (...) El ser hombre representa –propiamente– un ser espiritual. (...). El verdadero y propio *ser hombre* es precisamente un “no ser impulsado”; se trata más bien de un ser que decide (libremente) (...); en el sentido analítico-existencial (...), es un “ser responsable”» (pp. 21-23).

*Responsable*, ¿ante quién? ¿Ante quién ha de *responder* de sus decisiones libres? Ante sí mismo, ante los demás, ante Dios. De hecho, la “voluntad de sentido” es un elemento genuinamente *espiritual*, no psíquico.

Ciertamente, en el corazón humano anida un *anhelo de infinitud*, un vivísimo deseo de un bien infinito.



## V. Frankl: la vida humana como esfuerzo y como respuesta a una vocación (o cumplimiento de un sentido: una tarea o misión en el mundo).

«Considero como una concepción errónea y peligrosa para la higiene mental dar por supuesto que lo que el hombre necesita es, ante todo, equilibrio interior o – como se denomina en biología– “homeostasis”: un estado sin tensiones (...). **Lo que el hombre realmente necesita no es vivir sin tensiones, sino esforzarse y luchar por una meta o una misión que le merezca la pena.** Lo que precisa no es eliminar la tensión a toda costa: es más beneficioso sentir la urgencia de una misión por cumplir o el apremio del cumplimiento del deber; **sentir la llamada (“vocación”) de un *sentido presencial* que está esperando a que él lo cumpla**».

(V. Frankl, *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder 2004, p. 128)

Esta “tensión” de la voluntad hacia una *meta* no tiene nada que ver con el nerviosismo, sino con la serenidad y fortaleza de ánimo: no es estar nervioso o ansioso en modo alguno, sino tener un *proyecto de vida* y la firme determinación de poner todo lo que esté en nuestras manos (todos los medios humanos y también los sobrenaturales, si cabe recurrir a ellos) para realizarlo, dentro de nuestras limitaciones y deficiencias.

## ¿CUÁL ES EL DESEO O ANHELO MÁS ÍNTIMO DEL CORAZÓN HUMANO?

### ¿QUÉ DESEAN NUESTROS NIÑOS Y JÓVENES, AUN SIN SABERLO, EN LO MÁS ÍNTIMO DE SU CORAZÓN?

- «Nos hiciste, Señor, para Ti, y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en Ti» (Agustín de Hipona, *Confesiones*, I, 1, 1).
- «Sicut cervus *desiderat* ad fontes aquarum, ita *desiderat* anima mea ad Te, Deus»:  
«como *anhela* la cierva las fuentes de las aguas, así mi alma te *anhela* a Ti, Dios mío» (salmo 42, 2).
- **Educar los deseos del niño**, dilatando su horizonte:  
«Sea el Señor tu delicia, y Él te dará lo que pide tu corazón» (salmo 36, 4).



# SICUT CERVUS

(Salmo 41)

Como busca la cierva corrientes de agua,  
así mi alma te busca a ti, Dios mío.



## LA FAMILIA COMO “ESCUELA DE AMOR” Y DE UNA AUTÉNTICA *ESPIRITUALIDAD*.

En un clima de confianza y sinceridad, educar a los niños en la fe y en la esperanza.

Ante la crisis de la figura del padre: reivindicar el valor de la paternidad.



# ¿POR QUÉ EL GOBIERNO CHINO HA PROHIBIDO A LOS NIÑOS ASISTIR A LAS CELEBRACIONES CRISTIANAS?

- Las autoridades comunistas de China están tomando medidas contra el cristianismo diciendo a más de un centenar de Iglesias cristianas que los niños tienen prohibido asistir a servicios religiosos y unirse a grupos cristianos, según ha informado *LifeSiteNews*.
- En agosto, más de un centenar de iglesias en Wenzhou (dentro de la provincia Zhejiang, donde una gran parte de la población es cristiana) recibieron avisos oficiales de que a los niños se les prohibirá entrar en cualquier iglesia.



## «Hablar de Dios resulta peligroso» (Tatiana Goricheva)







## **Tatiana Góricheva, *Hablar de Dios resulta peligroso.***

**Tatiana Góricheva**, dirigente de la juventud comunista y brillante profesora de filosofía, vivió una etapa atormentada por angustias incomprensibles y una melancolía sin límites. Sin esperanzas de un futuro mejor, se refugió en una vida de excesos y en compañía de gente de los estratos más bajos. Cansada y desilusionada de la vida, se interesó por las filosofías occidentales y orientales y se dedicó al yoga. Un día, repitiendo mentalmente el *Padrenuestro* como un mantra de un modo inexpresivo y automático, se sintió transformada por completo. Comprendió «con todo su ser que Dios existe: un Dios que por amor se hizo hombre».

En este libro autobiográfico, la autora habla del redescubrimiento fascinante de la Iglesia en la Rusia soviética, a pesar de su persecución. Es una Iglesia que, aún hoy, influye mediante la fuerza espiritual de sus pastores, capaces de ver en lo más profundo del corazón humano. Un gran testimonio sobre el pueblo ruso, sobre el sentido del dolor y la persecución, que, pese a todo, no puede desarraigar lo religioso. Es también un llamamiento a los cristianos de Occidente para que crean de corazón.



## La madre de los macabeos: un modelo de educación de los niños en la *reverencia* ante el Dios creador.

«En aquellos días, arrestaron a siete hermanos con su madre. (...)

La madre, con noble actitud, *uniendo un temple viril a la ternura femenina*, fue animando a cada uno y les decía en su lengua patria: “Yo no sé cómo aparecisteis en mi seno: yo no os regalé el aliento de la vida, ni organicé los elementos de vuestro organismo. Fue el Creador del universo, quien modela la raza humana y determina el origen de todo”. (...) Al más pequeño de sus hijos le habló así en su idioma patrio: “¡Hijo mío, ten piedad de mí, que te llevé nueve meses en el seno, te amamanté y te crié durante tres años y te he alimentado hasta que te has hecho mozo! Hijo mío, te lo suplico, mira el cielo y la tierra, fíjate en todo lo que contienen, y ten presente que Dios lo creó todo de la nada, y el mismo origen tiene el género humano. No temas a ese verdugo; mantente a la altura de tus hermanos y acepta la muerte. Así, por la misericordia de Dios, te recobraré junto con ellos”» (2 Mac 7,1. 20-31).



## La belleza de los libros proféticos

En una época de tristeza, desencanto y ansiedad, encontramos en el AT textos (como éstos de los profetas **Isaías** y **Nehemías**) que nos invitan a la alegría:

«Desbordo de gozo con el Señor,  
y me alegro con mi Dios:  
porque me ha vestido un traje de gala  
y me ha envuelto en un manto de triunfo,  
como novio que se pone la corona,  
o novia que se adorna con sus joyas» (*Is* 61, 10 ss).

«El gozo en el Señor es nuestra fortaleza» (*Neh* 8, 10).



- **Salmo 22. Un grito de angustia y un cántico de alabanza.**
- **9.** Fuiste tú quien me sacó del vientre, me tenías confiado en los pechos de mi madre,
- **10.** desde el seno pasé a tus manos, desde el vientre materno tú eres mi Dios.
- **11.** No te quedes lejos, que el peligro está cerca y nadie me socorre.
- **12.** Me acorrala un tropel de novillos, me cercan toros de Basan,
- **13.** abren contra mí las fauces leones que descuartizan y rugen.
- **14.** Estoy como agua derramada, tengo los huesos descoyuntados, mi corazón, como cera, se derrite en mis entrañas;
- **15.** mi garganta está seca como una teja, la lengua se me pega al paladar; me aprietas contra el polvo de la muerte.
- **16.** Me acorrala una jauría de mastines, me cerca una banda de malhechores.
- **17.** (...) Ellos me miran triunfantes, **18.** se reparten mi ropa, se sortean mi túnica. **19.** Pues tú, Señor, no te quedes lejos; fuerza mía, ven corriendo a auxiliarme;
- **20.** líbrame a mí de la espada, mi única vida, de la saña del mastín;
- **21.** sálvame de las fauces del león; a este pobre, de los cuernos del búfalo. **22.** Hablaré de ti a mis hermanos, en medio de la asamblea te alabaré

## Salmo 56. Un creyente, hostigado y acosado, confía y se refugia en Dios.

- «Misericordia, Dios mío, misericordia,
- que mi alma se refugia en Ti;
- me refugio a la sombra de tus alas
- mientras pasa la calamidad.
- (...)
- Estoy echado entre leones
- devoradores de hombres;
- sus dientes son lanzas y flechas,
- su lengua es una espada afilada.
  
- Han tendido una red a mis pasos
- para que sucumbiera;
- me han cavado delante una fosa,
- pero han caído en ella.
  
- Mi corazón está firme, Dios mío,
- mi corazón está firme».



## **Salmo 118. Alegría en la tribulación.**

«Mi vida está siempre en peligro,  
pero no olvido tu voluntad;  
los malvados me tendieron un lazo,  
pero no me desvié de tus preceptos.  
Tus preceptos son mi herencia perpetua,  
la alegría de mi corazón».



## Salmo 123. El Señor ha estado de nuestra parte.

«<sup>1</sup>Si el Señor no hubiera estado de nuestra parte  
—que lo diga Israel—,

<sup>2</sup>si el Señor no hubiera estado de nuestra parte,  
cuando nos asaltaban los hombres,

<sup>3</sup>nos habrían tragado vivos:  
tanto ardía su ira contra nosotros.

<sup>4</sup>Nos habrían arrollado las aguas,  
llegándonos el torrente hasta el cuello;

<sup>5</sup>nos habrían llegado hasta el cuello  
las aguas espumantes.

<sup>6</sup>Bendito el Señor, que no nos entregó  
en presa a sus dientes;

<sup>7</sup>hemos salvado la vida, como un pájaro  
de la trampa del cazador:

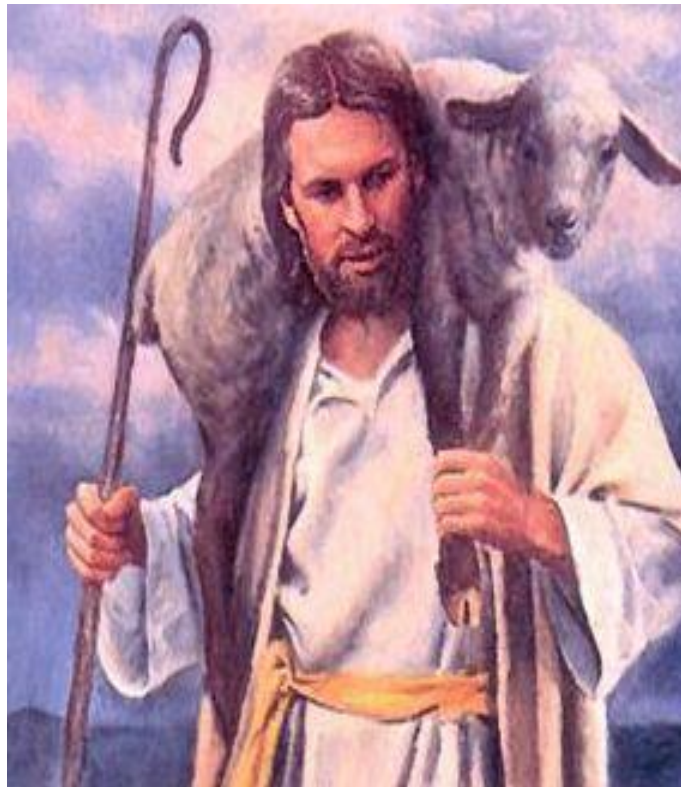
la trampa se rompió, y escapamos

<sup>8</sup>Nuestro auxilio es el nombre del Señor,  
que hizo el cielo y la tierra».



## LA PARÁBOLA DEL BUEN PASTOR Y LA OVEJA PERDIDA (*LC 15, 1-7*).

- «El Señor es mi pastor, nada me falta» (salmo 23, 1)



## LA PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO (Lc 15, 11-32).





## ***Bibliografía sucinta***

Frankl, V. E., *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder 2004.

Frankl, V. E., *La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión*, Herder, Barcelona, 4ª ed. 1984.

Frankl, V. E., *La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre logoterapia*, Herder, Barcelona.

Goricheva, T., *Hablar de Dios resulta peligroso*, Herder, Barcelona, 3ª ed. 1988.

Melendo, T., y Menchén, B., *Quiénes son nuestros hijos y qué esperan de nosotros*, Eiunsa, Madrid 2013.

Munilla, J. I., «La evangelización de los jóvenes ante la “emergencia afectiva”», ponencia (Valencia, 3-XI-2012) publicada en: Munilla, *El “descarte” del aborto*, Idatz, San Sebastián 2014.

Nouwen, Henry J. M., *El regreso del hijo pródigo. Meditaciones ante un cuadro de Rembrandt*, PPC, Madrid 2005.

Popcak, G. K., *Dioses rotos. Los siete anhelos del corazón humano*, Palabra, Madrid 2017.